

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО	Бибякова Дания Шавкетовна
Место работы	МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	3
Тема урока	«Части речи»
Уровень изучения	Базовый
Тип урока	Урок систематизации знаний
Цель урока	Систематизация знаний, обучающихся о частях речи, их особенностях
Задачи урока	Закрепить знания об уже известных частях речи, отличать одну часть речи от другой. Развивать, орфографическую зоркость, внимание, память, чувство языка, интерес к русскому языку, формировать знания о синтаксисе, развивать умение строить предложения, обогащать словарный запас учащихся, развивать умение осуществлять взаимопроверку. Воспитывать культуру речи.
Планируемые результаты	Метапредметные : Личностные Эмоционально-ценностное отношение к проблеме;

	<p>осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p> <p>Познавательные УУД: Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные: — рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение.</p>
Основные понятия	Часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне		<p>- Здравствуйте ребята!</p> <p>- Давайте встанем и поприветствуем друг друга.</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я хочу познакомить вас с необычным</p>		М: личностное включение в учебную деятельность	

			<p>гостем. Его зовут Гном Гномыч. Живет он в волшебной стране, а сегодня он пришел к нам на урок русского языка и принес много увлекательных заданий. Я вам желаю, чтобы сегодняшний урок обогастил вас новыми знаниями, и вы получили удовольствие от работы на уроке. Ребята, покажите мне, пожалуйста, своими хлопками, что вы готовы к уроку. - Начнём урок с минутки чистописания, пропишите пожалуйста заглавную и строчную букву Ф.</p>			
Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесн ый: беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Составьте простые нераспространенные предложения с этими словарными словами. - Какие у нас получились предложения? - Из чего состоят простые нераспространенные предложения? - Добавьте к подлежащим по одному второстепенному члену. - Какими стали предложения? - На какие вопросы отвечают слова? - Почему у слов разные вопросы? 	Простые, нераспространенные Из подлежащего и сказуемого. Простыми, распространенными Кто? Что? Что делает? Что сделал? Что сделала? Какой? Какая?	П: Выделение известной информации и структурирован ие знаний К.: построение монологическог о высказывания; развитие речи	Презентация
Постановка учебной задачи (1-2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесны й: беседа, учебный диалог	<ul style="list-style-type: none"> - На какие группы мы можем разделить эти слова? - Как можно назвать все эти группы? - Сформулируйте тему урока 	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Части речи.	П: сам-ое формулировани е темы и цели урока	Презентация

					Л: проявление активности в общей работе	
Работа по теме урока (5-10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: беседа, учебный диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Наша с вами задача сегодня на уроке: вспомнить все, что мы знаем о частях речи и узнать новое. - Надо соотнести эти таблички (на столе) с табличками на доске. - А теперь рассказываем все, что знаем о каждой части по алгоритму: - Мы вспомнили шесть наименований частей речи, а всего их 10. Вам еще предстоит познакомиться с ними. - Все части речи делятся на самостоятельные и служебные. 		П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;	Презентация
Динамическая пауза						
Первичное закрепление (5-10 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь наступило время использовать наши знания. - Распределите слова по группам: 1 ряд – имя существительное; - Найдите слова своей группы, подчеркните их и запишите в тетрадь. - Перед вами карточки трех цветов. Выберите себе ту, которую сможете выполнить. Красный цвет – - Как вы определяли часть речи? 1) Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт. 3) Думает, считает, ученик, знает. - Как вы находили лишнее слово? Веселье - _____, _____ . Шум - _____, _____ . 	хорошая – прилагательное;	Л: понимание и выражение в речи цели задания П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;	

			<p>Игра - _____, _____.</p> <p>- Как вы подбирали однокоренные слова?</p> <p>Проверка со слайда</p> <p>- Сравните результаты с заданным эталоном.</p> <p>2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.</p> <p>3) Думает, считает, ученик, знает.</p> <p>Шум – шумный, шуметь.</p> <p>Игра – игривый, играть.</p> <p>- Кто выполнил без ошибок?</p> <p>- Кто допустил 1 ошибку? 2 ошибки? Более двух ошибок?</p>	<p>друг – существительное; думает – глагол; смелый – прилагательное. Глагол Существительное</p> <p>Поднимают руки</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (10 мин)	Индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная	<p>Спишите предложение. Определите, какой частью речи являются слова в предложении. Надпишите</p> <p>На травинке греют спинки золотые паучки.</p> <p>Если останется время, то устно дать характеристику предложению</p>		Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;	
Включение в систему знаний, повторение (1 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>Над какой темой работали на уроке? Какие задачи ставили перед собой? Удалось ли их достичь? Какие выводы вы для себя сделали? на водоёме вы узнали на уроке? А сейчас отдохнем и поиграем. Игра «Да. Нет».</p> <p>Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>Имя прилагательное обозначает признак предмета?</p> <p>Имя прилагательное всегда главный член предложения?</p> <p>Глагол отвечает на вопрос что делать?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Да Да Нет Да Нет Да</p>	П: обобщение и структурирование знаний в речи	Презентация

			<p>Имя существительное обозначает признак предмета? В предложении глагол всегда главный член предложения? Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какие?</p>	Да		
<p>Рефлексия деятельности (3-5 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>-Итак, ребята, кому понравился урок? О чем мы говорили? Кому сегодня было интересно? А кому скучно?</p> <p>Лист самооценки «Лесенка успеха»</p>  <p>1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;</p> <p>2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;</p> <p>4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.</p> <p>-Вы большие молодцы. Спасибо за внимание.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке</p>	<p>П: доказательство качества выполнения задания;</p>	