

## Технологическая карта урока математики

Фамилия, имя, отчество (полностью):	Бибякова Дания Шавкетовна
Место работы	МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Математика
Класс	2
Тема урока	«Метр»
Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Познакомить с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.
<b>Задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные</li> </ul>	Познакомить с новой единицей измерения длины - метром; формировать наглядное представление о метре.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие</li> </ul>	Развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; формировать ценностное отношение к своему здоровью через физкультминутку.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательные</li> </ul>	Воспитывать творческое отношение учебному труду; умение выражать себя в познавательной деятельности.
<b>Планируемые результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> </ul>	Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные</li> </ul>	Знают единицу измерения длины – <i>метр</i> , сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; <i>умеют</i> измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ регулятивные УУД</li> </ul>	Умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную

	деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность
○ познавательные УУД	Способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи, работать с учебником
○ коммуникативные УУД	Могут слушать собеседника и вести диалог; умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
<b>Фонды оценочных средств</b>	
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Самостоятельные задания для контроля, работа на образовательной платформе Учи.ру
<b>Форма обучения</b> (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
<b>Педагогические технологии организации учебной деятельности</b> («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.)	Частично-поисковый метод индивидуальная, фронтальная, парная
<b>Технология взаимодействия</b> (синхронное обучение, асинхронное обучение)	синхронное
<b>Программно-техническое и дидактическое обеспечение</b>	
Используемая образовательная платформа	Яндекс Учебника
Необходимое оборудование	ПК, проектор и экран, планшет на парту, счетные палочки, пучки палочек, демонстрационный метр
Программное обеспечение	Учебник «Математика» 2 класс «Школа России» М.И.Моро, М.А.Бантова и др.
Дидактическое обеспечение	«Светофоры» для рефлексии, карточки
Дополнительная литература	
ЭОРы	задания Яндекс Учебника

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
<b>I. Организационный момент</b>	Эмоциональная, психологическая подготовка	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.			Контролируют свои действия	Демонстрируют готовность к уроку
<b>II. Подготовка к восприятию учебного материала. Сообщение целей и задач учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  Читают девиз, запоминают	<p><i>Читает отрывок из стихотворения:</i></p> <p>Эй, девчонки и мальчишки!          Без математики не водят самолёты,          Без математики нельзя построить дом.          Ведь математика везде важна.          Она царица всех наук,          И каждому из нас нужна.</p> <p>- Ребята, а где вы используете математические знания?          - А вы любите тайны? А открывать тайны любите?          - Тогда девизом нашего урока будут слова:          «Учитесь тайны открывать»</p> <p>- Для того, чтобы открыть очередную тайну, нам необходимо составить план действий.</p> <p><b>ВСПОМНИТЬ</b></p>	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Достаточно полно и четко формулируют свои мысли.	Соотносят то, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно и предстоит узнать и усвоить.	Осознают социальную роль обучающегося.

	Из табличек составляют план.	УЗНАТЬ ПРИМЕНИТЬ ОЦЕНИТЬ				
<b>III. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100</b>	Самостоятельная работа обучающихся	Продолжите ряды чисел. 11, 21, 31, ..., ... 5, 10, 15, ..., ... 2, 4, 8, ..., ... 90, 80, 70, ..., ... 99, 88, 77, ..., ...	Знают нумерацию чисел от 10 до 100, показывают расположение данных чисел на числовой прямой; логически рассуждают.	Понимают задание, данное в письменной форме	Самостоятельно определяют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность.	Самостоятельно выполняют индивидуальное задание; называют нумерацию чисел от 10 до 100.
<b>IV. Каллиграфическая минутка</b>	Правильное написание чисел; названия цифр, необходимых для записи чисел	<i>Прописывает на доске:</i> <b>11111 33333 55555</b> – Запишите все двузначные числа, используя цифры 1,3,5 – Назовите отличительные особенности двузначного числа от однозначного	Знают отличительные особенности двузначного числа и однозначного.	Умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли	Контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.	Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их; записывают однозначные и двузначные числа; понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа

<p><b>V. Решение задач и выражений</b></p>	<p>Решение составных задач: <b>задание 4</b> (с. 13 учебника, ч. 1).</p> <p>Решение выражений устно с подробным объяснением : <b>задание 5</b> (с. 13 учебника, ч. 1).</p>	<p>– Является ли данный текст задачей? Почему?</p> <p>– Поставьте вопрос так, чтобы получилась составная задача. (<i>Сколько страниц занимают обе сказки?</i>)</p> <p>– Составим краткую запись:</p> <p>I – 40 стр. II – ? на 20 стр. больше. }?</p> <p>– Запишите самостоятельно решение задачи.</p> <p>1) <math>40 + 20 = 60</math> (с.) – в другой сказке. 2) <math>40 + 60 = 100</math> (с.) – всего.</p> <p>– Проверим решение.</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи.</p> <p><i>Ответ: 100 страниц занимают обе сказки.</i></p>	<p>Создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p>	<p>Умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли в письменной форме</p>	<p>Планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос; называют данные и искомое числа; доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; обосновывают выбор знаков действия с подробным объяснением; находят значения выражений.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>		<p>Наши нежные цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки.</p>	<p>Осознают важность получаемых знаний и приобретаем</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся</p>	<p>Контролируют свои действия, соотнося их</p>	

		Тихо засыпают, Головой качают. Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать — И не падать, не качаться, За соседа не держаться. Рыбки плавают, ныряют в тихий солнечный денек. То согнутся, разогнутся, То зарюются в песок.	ых умений; проявляют самостоятел ьность.	развивать навыки сотрудничест ва	с действиями учителя и одноклассников.	
<b>VI. Под- готовка к восприятию нового материала</b>	Эмоциональ ная, психологиче ская и мотивацион ная подготовка  к усвоению изучаемого материала	– Какой единицей длины будете пользоваться?  – Нам нужно измерить длину класса. Удобно ли будет пользоваться миллиметром? сантиметром? дециметром? Почему?	Логически рассуждают; строят осознанное речевое высказывани е в устной форме.	Умеют слушать, слышать, понимать партнеров по диалогу	Определяют учебную задачу.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, обосо нвают свои ответы
<b>VII. Открытие новых знаний</b>	Знакомство с новой единицей измерения длины – <i>метром</i>	– Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – <i>метр</i> ( <i>демонстрирует</i> ). <b>1 метр – это 10 дм или 100 см.</b> <i>Запись на доске: 1 м = 10 дм = 100 см.</i> – С помощью метра измерьте длину и ширину класса, ширину двери, длину доски и т. д. – Сравните 1 метр с 1 дециметром и 1 сантиметром и определите, на сколько 1 метр больше 1 дециметра (сантиметра). 1 м – это 100 см (100 – это 10 десятков). 1 дм – это 10 см (10 – это 1 десяток). 10 дес. – 1 дес. = 9 дес. (9 дес. = 90).	Анализирую т, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы; устанавлива ют причинно- следственны е связи.	Умеют слушать, слышать и понимать партнера, в случае необходимост и задавать вопросы уточняющего характера, выполнять совместные	Формулируют учебную задачу; осознают, что уже усвоено и что предстоит узнать и усвоить; контролируют и оценивают свою деятельность.	Слушают учителя; выполняют необходимые действия; рассуждают, измеряют длину заданных объектов; сравнивают изученные ранее единицы измерения

		<p>Значит, 1 м больше 1 дм на 90 см.  1 м – это 100 см.  Числу 100 на числовой прямой предшествует число 99.  <math>100 - 1 = 99</math>, значит, 1 м больше 1 см на 99 см</p>		действия		длины с метром (в случае затруднения ученики могут пользоваться палочками)
<b>VIII. Первичное закрепление знаний</b>	<p>Сравнение величин:  <b>задание 2</b>  (с. 13 учебника, ч. 1)</p> <p><i>Выполнение в парах работы на планшетах (если их нет. Можно задать домой)</i></p>	<p>1) 1 м * 99 см.  1 м – это 100 см;  <math>100 \text{ см} &gt; 99 \text{ см}</math>, значит, <math>1 \text{ м} &gt; 99 \text{ см}</math>.</p> <p>2) 1 дм * 100 мм.  1 дм – это 10 см, в 10 см содержится 100 мм;  <math>100 \text{ мм} = 100 \text{ мм}</math>, значит, <math>1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}</math>.</p> <p>И т. д.</p> <p>Выполним задание на карточке на платформе Яндекс-учебник:  <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/651707/lessons/mathematics/skills-stats/">https://education.yandex.ru/lab/classes/651707/lessons/mathematics/skills-stats/</a></p>	<p>Создают алгоритм деятельность и; анализируют , сравнивают, делают выводы; логически рассуждают.</p>	Четко и полно выражают свои мысли, аргументируют свое мнение	Определяют учебную задачу.	Сравнивают величины; аргументируют выбор знака действия; выполняют задание с подробным объяснением
<b>IX. Выполнение</b>	Развитие логического мышления:	<p><i>Решение:</i>  Если четыре года назад Саше было 8 лет, значит, сейчас ей (ему) 12 лет.</p>	Выделяют необходимому	Умеют доказывать		Решают задачу, логически

задания на смекалку	<i>задание 6 (с. 13 учебника, ч. 1)</i>	Соответственно через пять лет Саше будет 17 лет	ю информацию; логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи.	свое мнение		рассуждая
<b>Х. Рефлексия учебной деятельности</b>	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p>– Какие открытия сделали?</p> <p>– Какие новые знания, умения вы приобрели на уроке?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке, используя с помощью цветочков. Возьмите в руки цветочки. Вспомните , что у вас получалось на уроке, что не получалось. Если вы считаете, что знания, которые вы приобрели будут вам необходимы, и если вам понравился урок, то поместите цветочки в вазу. А если урок не понравился, вам было трудно, то оставьте цветочек себе, чтобы он вам напомнил, что нужно еще раз вернуться к данной теме.</p> <p>Всем спасибо за урок!</p>	Осваивают начальные формы рефлексии.	Умеют полно и грамотно выразить свои мысли.	Понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения, осознают важность полученных знаний	Отвечают на вопросы; делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке